

Рецензия
на методическую разработку
«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста
посредством дидактических игр»
воспитателей МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг
Королевой Екатерины Юрьевны и Корецкой Светланы Павловны

Методическая разработка «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр» составлена с учетом актуальных тенденций в сфере дошкольного образования, требований ФГОС ДО и направлена на создание условий для развития театрализованной деятельности детей раннего возраста.

Рецензируемая работа входит в зону сенсорного развития детей дошкольного возраста, которая на данном этапе нуждается в активизации ввиду изменения воспитательно-образовательного процесса.

Актуальность темы не вызывает сомнения. В последние годы все большее количество дошкольников проявляет низкую познавательную активность, пассивность восприятия, что неизбежно ведет к формированию фрагментарных, ошибочных личностных ощущений и представлений о зоне ближайшего восприятия.

Методическая разработка «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр» разработана с целью систематизации накопленного опыта, развития интереса к сенсорным играм.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, творческих способностей.

Достоинством разработки является выделение сенсорных эталонов детей 2 – 3 лет, описание специфики игровой деятельности и ее значение для сенсорного развития детей раннего возраста, сочетание дидактики с элементами занимательности, что развивает у ребёнка интерес к окружающему, стремление узнавать предмет, побуждать, сравнивать, различать и называть, в зависимости от возраста.

Методическая разработка может быть использована на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в игровой образовательной деятельности.

Рецензируемая разработка «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста посредством дидактических игр» обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса детей раннего возраста, может быть использована педагогами дошкольных организаций и родителями воспитанников.

20.09.2024 г.

Рецензент:

Руководитель РМО воспитателей,
заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг
МО Туапсинский район



С.Н. Иваник

Подпись удостоверяю:

Начальник МКУ «КРО Туапсинского района»

А.А. Бондаренко



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Международный научный журнал

№12 2021
Vol. 88

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
eLIBRARY.RU



Дата выхода в свет:

Формат: 250x180 мм

Гарнитура:

Times New Roman

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Главный редактор:

Крицкий Алексей Вячеславович

Редакционная коллегия:

Чекмазов Александр Сергеевич

Савинкова Елизавета Сергеевна

Члены редакционного совета:

Вилкова Алевтина Владимировна,

доктор педагогических наук, доцент

(Российская Федерация, г. Москва)

Спасеников Борис Аристархович,

доктор юридических наук, доктор

медицинских наук, профессор

(Российская Федерация, г. Москва)

Авраменко Андрей Алексеевич,

кандидат экономических наук, доцент

(Российская Федерация, г. Москва)

Международный редакционный совет:

Ландин Владимир Митрофанович,

кандидат технических наук, доцент

(Республика Украина, г. Сумы)

Ашуров Мухаммади Нусратович,

кандидат экономических наук,

(Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Манукян Вардан Францевич,

кандидат физико-математических наук,

доцент (Республика Армения, г. Гюмри)

Муродов Бакожон Эгамбердиевич,

кандидат биологических наук

(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Ортиков Умиджон Дониёрович,

кандидат сельскохозяйственных наук

(Республика Узбекистан, г. Ташкент)

Сартбекова Нуржан Коодоевна,

профессор РАО, доктор педагогиче-

ских наук, доцент (Республика

Кыргызстан, г. Бишкек)

Хайдарова Насиба Адхамовна,

доцент кафедры, доктор философии,

(г. Анджан, Республика Узбекистан)

► Публикация научных статей – необходимый компонент профильной деятельности в сфере науки. Размещение их в интернет и печатных изданиях – одно из условий успешного и карьерного роста.

► Авторитетной публичной площадкой представляется издание «Образование и наука в России и за рубежом» - здесь публикуются работы докторантов, учителей школ, преподавателей ВУЗов, колледжей, а также представителей общественных кругов в различных научных направлениях.

► Высокий авторитет издания в кругах научной общественности, его длительная работа в области популяризации результатов разработок и изысканий, экспертность публикуемых мнений и теорий обеспечат размещенным материалам и их авторам узнаваемость и востребованность в мире науки.

► Журнал включен в библиотеку eLIBRARY по договору №114-03/2014. Журнал находится в свободном доступе, и все опубликованные материалы могут быть бесплатно прочитаны, скачаны, скопированы, распространены без специальной санкции автора или издателя.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-54347 от 29 мая 2013 г.

Учредитель и издатель ООО «Московский двор»

LLC «Moscow Yard»

Адрес редакции, издателя, типографии:

129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.10, корп.2

Телефон: +7 (910) 445-77-88

Включение в eLIBRARY.RU договор №114-03/2014

Журнал выходит ежемесячно

ISSN 2221-4607

Сайт журнала: www.gymal.ru

E-mail: gymal@bk.ru

Тираж: 1000 экз.

Стоимость 1 экз. рублей

© «Образование и наука в России и за рубежом», 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Карташова Нина Фроловна <i>Российская Федерация, Белгородская область, г. Алексеевка, МБОУ "ООШ № 5", учитель</i>	
Разнотравье, биологические особенности дикорастущих растений.....	12
Скрябина Екатерина Германовна <i>Российская Федерация, г. Тольятти, МБОУ ВО «Тольяттинская консерватория», кандидат искусствоведения</i>	
Художественно-стилевые особенности музыки для домры (на примере ранних инструментальных концертов).....	17
Малыхина Татьяна Сергеевна <i>Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с № 67, воспитатель; Малыхина Ирина Николаевна Российская Федерация, г. Белгород, МБДОУ д/с № 88, музыкальный руководитель</i>	
Элементы логоритмики в работе с дошкольниками.....	25
Герасименко Сергей Александрович <i>Республика Крым, г. Симферополь, ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» Крымский филиал, студент</i>	
Совместное завещание супругов в российском наследственном праве.....	32
Герасименко Сергей Александрович <i>Республика Крым, г. Симферополь, ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» Крымский филиал, студент</i>	
Особенности правового регулирования в российском наследственном праве.....	45
Шэн Цзинсян <i>Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, ДГТУ, аспирант</i>	
Проблемы 20-летнего развития интеллектуального управления городским движением.....	49
Сатторов Абдухазиз Абдулахасвич <i>Российская Федерация, г. Чебоксары, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, медицинский факультет, студент; Шарипов Фирдавсхон Давронович Российская Федерация, г. Чебоксары, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, медицинский факультет, студент; Тошматов Фирдавс Рустамджонович Российская Федерация, г. Чебоксары, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, медицинский факультет, студент; Малеева Кристина Петровна Российская Федерация, г. Чебоксары, БУ ЧР «Больница скорой медицинской помощи» МЗ ЧР, терапевт</i>	
Патогенез острого гломерулонефрита.....	54
Файзулов Хокимджон Пардаевич <i>Республика Таджикистан, г. Душанбе, Таджикский государственный финансово-экономический университет, Ассистент кафедры экономики предприятия и предпринимательство</i>	

Основные направления развития предпринимательской деятельности в реальном секторе региональной экономики страны.....	58
Корсунская Светлана Павловна <i>Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики», воспитатель</i>	
Формирование речи у детей дошкольного возраста.....	64
Михайленко Ирина Владимировна <i>Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики», воспитатель</i>	
Игра – как средство воспитания.....	66
Смолич-Суркова Ольга Сергеевна <i>Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, «Губкинский горно-политехнический колледж», преподаватель</i>	
Управление качеством общественного питания, как составляющая системы контроля за работой предприятий общественного питания.....	69
Болгова Екатерина Петровна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант; Калдаяков Кошербай Калдаякович Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук, старший преподаватель</i>	
Этническая идентичность и бинарная оппозиция «свой - чужой» в англоязычной картине мира.....	73
Болгова Екатерина Петровна <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант; Калдаяков Кошербай Калдаякович Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, кандидат филологических наук, старший преподаватель</i>	
Этносоциологическая характеристика этнонимов.....	77
Калмаганбетова Алтынай <i>Республика Казахстан, г. Шымкент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, магистрант</i>	
Метод проектов на уроках английского языка.....	80
Баранцева Мария Александровна <i>Российская Федерация, г. Тюмень, Тюменский Психолого-педагогический университет, студент</i>	
Депривация дошкольников с задержкой психического развития, как она влияет на развитие детей.....	84
Китаева Ирина Анатольевна <i>Российская Федерация, г. Усть-Лабинск, МБОУ гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска, учитель русского языка и литературы</i>	
Развитие творческого потенциала личности ребенка при подготовке к ЕГЭ на уроках русского	

6.Солехзода А.А. Роль рыночной инфраструктуры в развитии региональной экономики / А.А. Солехзода, М.Н. Ашуров // Экономика Таджикистана. 2021. № 1. С. 231-236.

List of references:

- 1.Ashurov M.N. Solvency as a factor in the development of credit institutions of the Republic of Tajikistan / M.N. Ashurov // Bulletin of the Tajik National University. A series of socio-economic and social sciences. 2019. No. 6. pp. 134-139.
- 2.Meeting of the Founder of Peace and National Unity - Leader of the Nation, President of the Republic of Tajikistan, Dear Emomali Rahmon with entrepreneurs and investors, Dushanbe, October 14, 2017 4-6
- 3.Dzhumaboev H.K. Issues of administration of the national tax code in modern conditions / H.K. Dzhumaboev // Financial and Economic Bulletin. 2019. No. 3 (19). pp. 145-150.
- 4.Law of the Republic of Tajikistan dated March 18, 2015, No. 1194 "On Amendments and Additions to the Law of the Republic of Tajikistan "On State Protection and Support of Entrepreneurship
- 5.Mukimov K. Entrepreneurial and investment climate in the country / K.Mukimov // Financial and Economic Bulletin No. 04 (95) 31.10.2017 - Dushanbe, 2017. - p. 3
- 6.Solekhzoda A.A. The role of market infrastructure in the development of regional economy / A.A. Solekhzoda, M.N. Ashurov // The economy of Tajikistan. 2021. No. 1. pp. 231-236.

УДК 372.461.1

Формирование речи у детей дошкольного возраста

Speech formation in preschool children

Автор: Корецкая Светлана Павловна – Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики», воспитатель

Author: Koretskaya Svetlana Pavlovna – Russian Federation, Krasnodar Territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS No. 17 "Funny gnomes", educator

Аннотация: В статье характеризуется поэтапное формирование речи у детей дошкольного возраста.

Annotation: The article characterizes the stage-by-stage formation of speech in preschool children.

Ключевые слова: мышление, деятельность, общение, связная речь, слова, предметы, словарный запас, предложения, родной язык

Keywords: thinking, activity, communication, coherent speech, words, objects, vocabulary, sentences, native language

У детей без речевой патологии развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления, деятельности и общения.

На первом году жизни, в процессе непосредственного эмоционального общения с взрослым, закладываются основы будущей связной речи. На основе понимания, сначала очень примитивного, начинает развиваться активная речь детей.

К началу второго года жизни появляются первые осмысленные слова, позднее они начинают служить обозначениями предметов. Постепенно появляются первые предложения.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается понимание речи, собственная активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются диалогической формой речи.

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью является возникновение планирующей функции речи. Она приобретает форму монологической, контекстной. Дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него. Усложняется синтаксическая структура рассказов, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Отечественные исследователи отмечают, что в 1 год ребенок активно владеет 10-12 словами, а к 6 годам его активный словарь увеличивается до 3-3,5 тысяч слов.

Ребенку в возрасте от 2 до 5-6 лет присуще особое «чувство языка», которое и позволяет ему разбираться в сложнейших языковых явлениях.

С возрастом усвоение ребенком словарного состава родного языка изменяется количественно и качественно.

В становлении лексико-семантической системы у детей дошкольного возраста в отечественной литературе выделены четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе лексический запас ребенка представляет собой неупорядоченный набор отдельных слов. На втором, «ситуационном» этапе в сознании ребенка формируется некоторая система слов, относящиеся к одной ситуации. Третий этап характеризует объединение лексем в тематические группы. На четвертом этапе возникает синонимия, и системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых носителей языка.

На самых ранних этапах развития слова не разграничиваются друг от друга. Слово выступает для ребенка как компонент целой ситуации, которая включает в себя ряд неязыковых явлений. В процессе совместной деятельности с взрослым ребенок узнает и запоминает названия отдельных предметов, их свойств, качеств, действий.

Ребенок использует слово для названия ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков, а также общее функциональное назначение предметов.

По мере развития словарного запаса значение слова пояснение уточняется. Это связано с усвоением детьми новых слов, уточнением их значения и дифференцированным употреблением известных слов.

На этапе от 3 до 5 лет, нормально развивающийся ребенок, овладевает предметной отнесенностью слова. Слово становится для ребенка самостоятельным знаком. Усвоив предметные, конкретно отнесенные значения, ребенок овладевает логическими операциями.

По мере развития слово начинает обозначать отдельные признаки предмета или стороны явления. Слово постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования понятий. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Таким образом, процесс развития словаря достаточно трудоемкий для ребенка.

УДК 378

Игра, как средство воспитания

Play - as a means of education

Автор: Михайленко Ирина Владимировна – Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Небуг, МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики», воспитатель

Author: Mikhaylenko Irina Vladimirovna – Russian Federation, Krasnodar Territory, Tuapse district, village of Nebug, MBDOU DS No. 17 "Funny Gnomes", educator

Аннотация: В статье автор приводит классификацию игр. Дает характеристику некоторым играм, а также раскрывает проблему значимости игры в воспитательном процессе ребенка.

Annotation: Gives a description of some games, and also reveals the problem of the importance of play in the child's upbringing process.

Ключевые слова: игра, средство воспитания, личность, воображение, окружающая действительность, коммуникабельность

Keywords: game, means of education, personality, imagination, surrounding reality, sociability

В педагогической теории игры, особое внимание уделяется изучению игры, как средства воспитания. Основополагающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается её внутреннее содержание. Основное значение игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребёнка



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Светлана Павловна Корецкая

МБДОУ ДС №17 "Веселые гномики"
воспитатель

Краснодарский край, Туапсинский район, с.Небуг

опубликовал(а) авторскую работу

**Конспект интегрированного занятия «Черное море» в
подготовительной группе**

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/155355>

vz-24-155355

25 января 2025 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.





Парад талантов России

Дистанционные мероприятия для детей
воспитателей и педагогов
<http://paradtalant.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№РТ30-9293

Настоящее свидетельство подтверждает, что

СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА КОРЕЦКАЯ

воспитатель

МБДОУ ДС №17 "Весёлые гномики" с.Небуг
с.Небуг, Туапсинский район, Краснодарский край

опубликовал(-а) авторский материал

Развитие самостоятельности. Кризис трёх лет.

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте «Парад талантов России»

Дата публикации: 26 января 2025 г.

Ссылка на публикацию: <https://paradtalant.ru/teacher-publications/19/9293>

Председатель оргкомитета

Председатель жюри



И.С. Аникина

Е.С. Копанцева

Организатор конкурса: Международный образовательный портал «Одаренность»
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, г. Москва)



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Корецкая Светлана Павловна

воспитатель
МБДОУ ДС №17 "Веселые гномики"
Краснодарский край, Туапсинский район, с.Небуг

опубликовал(а) авторскую работу

**Физкультурно-оздоровительная работа в группе
раннего возраста.**

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/130348>

vz-21-130348

05 декабря 2021 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.

Парад талантов России

Дистанционные мероприятия
для детей воспитателей
и педагогов

<http://paradtalant.ru>



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№РТ30-9290

Настоящее свидетельство подтверждает, что

СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА КОРЕЦКАЯ

воспитатель

МБДОУ ДС №17 "Весёлые гномики" с.Небуг
с.Небуг, Туапсинский район, Краснодарский край

опубликовал(-а) авторский материал

**Сценарий спортивного развлечения к 23 февраля средняя
группа**

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте «Парад талантов России»

Дата публикации: 25 января 2025 г.

Ссылка на публикацию: <https://paradtalant.ru/teacher-publications/22/9290>



Председатель оргкомитета

Председатель жюри



И.С. Аникина

Е.С. Копанцева

Организатор конкурса: Международный образовательный портал «Одаренность»
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, г. Москва)

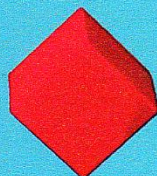
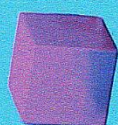
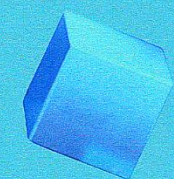


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 90
ЯНВАРЬ 2024
ЧАСТЬ 1



«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №90
Январь 2024 г.
Часть 1
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 29.01.2024
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

Оглавление

Психолого-педагогические условия и методы организации групповой работы на уроках в инклюзивном классе начальной школы. Черных Елизавета Алексеевна, Лачинова Анна Сергеевна	5
Древнейшая песнь материнства. Сергеева Юлия Николаевна, Жаворонкова Евгения Анатольевна.....	10
Учебно-методическое пособие для развития логических умений с применением ТРИЗ – технологий на уроках окружающего мира 2-3 классы. Веретенникова Татьяна Анатольевна, Антонова Елена Петровна	13
Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Марук Мария Ивановна, Дудка-Батовская Наталья Вадимовна.....	18
Конспект музыкального праздника в младшей группе. Шабли Анастасия Витальевна	21
Проблемы экологии. Напылова Юлия Николаевна.....	24
Методическая разработка урока по музыке в малокомплектной школе "Фольклор в музыке русских композиторов». 5 класс. Чепрасова Елена Петровна	26
Методическая разработка сценария новогодней музыкальной сказки для школьного театра малокомплектной школы. Чепрасова Елена Петровна	32
Формирование сенсорных представлений у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования. Марченко Ольга Ивановна	44
Основные общенаучные принципы и подходы методологии педагогики, применимые в дошкольном образовании. Гаврилова Татьяна Михайловна.....	47
Методические рекомендации по организации театрализованной игры детей старшего дошкольного возраста. Пахомова Анна Владимировна, Мальцева Анна Андреевна.....	50
"Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой". Корецкая Светлана Павловна	53
Конспект "Путешествие паровозика". Рогова Светлана Александровна	55

Только после такой тщательной подготовки можно приступать к совместным инсценировкам. Выбор постановки во многом определяется возрастом ребёнка. Чем он младше, тем проще должен быть ваш спектакль.

Театрализованные игры можно разделить на две основные группы: драматизации и режиссерские (каждая из них, в свою очередь, подразделяется на несколько видов).

Для дошкольников, самым доступным видом театра является кукольный театр. Игра с куклами оказывает не прямое и незаметное всестороннее лечебно-воспитательное воздействие и помогает обрести чувство успеха именно в той области, в которой ребенок чувствует себя наиболее уязвимым. В игре - слова ребенка должны оживить кукол и дать им настроение, характер. Играя с куклами, ребенок открывает свои затаенные чувства не только словесно, но и выражением лица, жестикуляцией.

Существует четыре вида кукольного театра: настольный, пальчиковый, театр кукол типа Петрушки, театр марионеток. Кукольный театр располагает большими возможностями, так как он воздействует целым комплексом средств.

Театрализованные игры включают:

Действия с кукольными персонажами (сюжетными и образными игрушками, пальчиковыми, плоскими фигурами);

Непосредственные действия детей по ролям;

Изобразительную деятельность - носит характер пространственно-изобразительной, оформительской: дети создают рисованные или аппликационные декорации, костюмы персонажей;

Музыкальную - выполнение знакомых песен от лица персонажей, авторских характерных песен к театрализованным играм, песен-импровизаций, песен и мелодий, созданных самими детьми. Руководство театрально-игровой деятельностью требует от воспитателя умение строить работу в системе, подбирать содержательные материалы, ставить и решать педагогические задачи, цель которых - формировать творческие и театральные способности детей. Театрализованные игры должны планироваться руководителями два раза в неделю в каждой возрастной группе, начиная от первой младшей. Главное и необходимое условие - использовать хорошо знакомые детям произведения, то есть те, которые соответствуют программе предшествующих по возрасту групп.

Рекомендации при организации театрализованных игр: - Создать условия в группах для проведения театрализованных игр и игровых упражнений. Пополнять и обновлять атрибуты. - Вызывая эмоциональный отклик ребенка, активизировать его речь. - Ежедневно вводить на занятиях и в повседневной жизни игры- инсценировки с сюжетными игрушками, используя фольклорный материал. - Ежемесячно планировать демонстрацию сказки с использованием разных видов театра. - Формировать посредством театрализованной деятельности опыт нравственного поведения, уважительное отношение друг к другу.

Требования к театрализованной игре: разнообразие тематики содержания, постоянное, ежедневное включение театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса, сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми на всех этапах организации театрализованных игр.

Занимаясь с детьми театром, нужно ставить перед собой цель - сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Нужно стремиться к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли использовать в повседневной жизни.



"Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой"

Корецкая Светлана Павловна

воспитатель, МБДОУ ДС №17 "Весёлые гномики"

Дошкольное образование

Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку-

Утром делаем зарядку!

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой — он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать ребенка к

выполнению того или иного движения, или превращать занятия в скучный урок.

Постепенно вовлекайте ребенка во все новые игры и забавы, систематически повторяя их, чтобы ребенок закрепил изученные движения. Прекрасно, если вы ободрите ребенка похвалой, удивитесь тому, какой он крепкий, ловкий, сильный, сколько он уже умеет. Пробудить у ребенка интерес к занятиям поможет также демонстрация его умений перед остальными членами семьи или же его сверстниками. Так постепенно у ребенка развивается уверенность в своих силах и стремление учиться дальше, осваивая новые, более сложные движения и игры.

Если у ребенка нет желания заниматься, проанализируйте причины такого негативного отношения к занятиям, чтобы в дальнейшем создавать более благоприятные условия. Кроме похвалы и поощрения, стимулом для детей может служить и убедительное объяснение, почему так необходимы занятия физкультурой (чтобы он не был похож на неуклюжего медвежонка, чтобы его не перегнали другие дети и т. д.).

Активный интерес к физическим упражнениям пробуждают у детей разнообразные игрушки и предметы, которые имеются в доме (мячи, обручи, круги, кегли, скакалки, кубики, а также санки, лыжи, надувные игрушки, качели, лесенки). Дети, которые лишены таких игрушек, имеют, естественно, меньший двигательный опыт, а потому и менее ловки и проворны, менее подвижны и смелы, у них замедленная реакция. Ребенку нужно предоставить возможность что-нибудь катать, бросать, безопасно лазать, качаться.

К сожалению, в современных квартирах нет условий для полноценного двигательного развития ребенка, поэтому родителям следует создать все необходимые условия на улице, покупать разнообразные игрушки, которые бы непосредственно побуждали детей двигаться.

В связи с этим помните: чем лучше вы научите ребенка радоваться движению и пребыванию на природе, тем лучше подготовите его к самостоятельной жизни. Быть оптимистом, это уже немало! Очень важен эмоциональный фон занятий. Учтите, что у ребенка свои критерии в оценке любого дела: понравилось или не понравилось, было весело или скучно, получалось или нет.

Для него важна и ваша оценка. Если мама сказала: «Молодец, у тебя все получится», – значит, так оно и есть!

В непринужденной обстановке любое дело – в удовольствие. Поэтому больше улыбайтесь и шутите. Хорошая музыка создаст настроение и задаст ритм движений. Важно, чтобы каждое движение ребёнок выполнял с удовольствием и без лишнего напряжения. Чаше хвалите вашего маленького спортсмена за успехи.



Конспект "Путешествие паровозика"

Рогова Светлана Александровна
Воспитатель, МБОУ СОШ №4 Дошкольное отделение №35
Дошкольное образование

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программные задачи:

-Продолжать формировать у детей осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать желание заботиться о своем здоровье.

-Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь, активизировать и расширять словарный запас.

-Развивать двигательную активность.

-Обучать элементам массажа с помощью мячиков.

-Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сидите скучаете?

А я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы любите путешествовать? Тогда мы сегодня отправимся в путешествие на паровозике. Вы будите пассажирами в вагончиках, а я паровозиком. На остановках вы – пассажиры будете выходить и разминаться. Договорились?

Воспитатель: В путешествие нужно отправляться с хорошим настроением. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем счастливого пути! А теперь нам пора – вставайте друг за другом и в путь. (звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова»).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

000000029820

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. № 1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

187277

Город

Ижевск

Дата выдачи

09.02.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корецкая Светлана Павловна

с 23.01.2023 г. по 09.02.2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе
«Современные методы игровой деятельности в работе с
дошкольниками в условиях реализации ФГОС»

в объеме
144 учебных часа



Руководитель

Васильков А.В.

Секретарь

Иванова О.Н.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634074158

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корецкая Светлана Павловна

с 23 октября по 27 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:
требования, инструменты и особенности организации
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

М. П.

Руководитель
Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200675704

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер

2305

Город

Туапсе

Дата выдачи

14 апреля 2024 года

Настоящее удостоверение выдано

Корецкой

Светлане Павловне

в том, что он(а) с 01 апреля 2024 года по 14 апреля 2024 года

Прошел(а) краткосрочное обучение в:

государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Туапсинский социально-педагогический колледж»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

"Инновационная педагогическая деятельность педагога в
условиях реализации ФГОС ДО"

В объеме: 72 часа

Директор

Секретарь



В.П. Синихина

Е.В. Бачурина