

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17 «ВЕСЕЛЫЕ ГНОМИКИ» С. НЕБУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30 декабря 2021г.

№209-О

с. Небуг

**Об утверждении документов, относящихся к внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО) МБДОУ**

В соответствии с п. 3.13 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2021 г. № 2338 «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае в 2021 году», с целью изучения ВСОКО в МБДОУ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Веселые гномики» с. Небуг муниципального образования Туапсинский район и ввести в действие с 10.01.2022г.

2. Иваник С.Н., заместителя заведующего по УВР, назначить ответственной за реализацию мероприятий по ВСОКО.

3. Утвердить:

3.1. годовую циклограмму внутренней системы оценки качества образования (приложение 1);

3.2. оценочные карты внутренней системы оценки качества образования (приложение 2).

4. Иваник С.Н., заместителю заведующего по УВР, создать на официальном сайте МБДОУ вкладку ВСОКО и разместить данные документы.

5. Ответственность за выполнением настоящего приказа возлагаю на Иваник С.Н.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДС №17
«Веселые гномики» с. Небуг

Л.В. Торопова

С приказом ознакомлены:
Иваник С.Н.

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА ВСОКО

Показатель	Методы и средства сбора данных	Периодичность сбора данных	Представление данных	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Качество образовательных программ дошкольного образования					
Соответствие требованиям федерального законодательства	Анализ	1 раз в год август	1 раз в год август	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО					
Освоение детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных программ, рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 3-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР, педагогические работники	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Качество образовательных условий в ДОО					
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ					
Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ 2 раз в год	Анализ 2 раз в год	2 раз в год январь, сентябрь	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА					
Соответствие ООП ДО, материально-техническим и медико-социальным условиям согласно действующим СанПин, возрастным возможностям детей. Насыщенность. Трансформируемость. Полифункциональность. Вариативность. Доступность. Безопасность	Контроль	По плану	1 раз в год	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ					
Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	2 раз в год сентябрь, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Качество взаимодействия участников образовательных отношений					
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством	Онлайн-анкетирование	2 раз в год, ноябрь, апрель	По окончании онлайн-анкетирования	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

образовательных результатов					
Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу					
Соответствие санитарно- гигиенических условий всех помещений требованиям нормативных документов	Контроль	Ежемесячно	2 раз в год сентябрь, май	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Качество управленческих решений в ДОО					
Реализация годового плана работы ДОО	Контроль	Ежемесячно	2 раз в год май, август	Заместитель заведующего по УВР	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО

Реализация внутренней системы оценки качества образования МБДОУ ДС № 17 «Веселые гномики» с. Небуг (далее – ВСОКО) осуществляется посредством оценки качества образования:

- 1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**
 - Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО (Приложение 1.1);
 - Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО (Приложение 1.2);
 - Качество дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 1.3);
 - Качество рабочей программы воспитания (Приложение 1.4).
- 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:**
 - Познавательное развитие (Приложение 2.1);
 - Речевое развитие (Приложение 2.2);
 - Социально – коммуникативное развитие (Приложение 2.3);
 - Физическое развитие (Приложение 2.4);
 - Художественно-эстетическое развитие (Приложение 2.5).
- 3. Качество образовательных условий в ДОО:**
 - Кадровые условия (Приложение 3.1);
 - Развивающая предметно-пространственная среда (Приложение 3.2);
 - Психолого-педагогические условия (Приложение 3.3).
- 4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений:**
 - Информированность о деятельности ДОО (Приложение 4.1);
 - Вовлеченность в образовательный процесс (Приложение 4.2);
 - Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг (Приложение 4.3).
 - Взаимодействие с социумом (Приложение 4.4).

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:

- Сохранение здоровья детей (Приложение 5.1);
- Обеспечение безопасности (Приложение 5.2);
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу (Приложение 5.3).

6. Качество управленческих решений в ДОО

- Управление организационными процессами (Приложение 6.1);
- Внутренняя система оценки качества (Приложение 6.2)

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Приложение 1.1

Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО					
1.	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				
2.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООПДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
4.	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО					
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)				

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

Приложение 1.2

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО					
1.	Наличие в АООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АООП ДО)				
2.	Наличие в АООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АООП ДО, принципы и подходы к формированию АООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
4.	Наличие планируемых результатов освоения АООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО					
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				

10.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)				
СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО					
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 1.3

Качество дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»				
2.1.	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы; - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы				
2.2.	Пояснительная записка - направленность Программы; - актуальность Программы; - цель, задачи Программы; - новизна, отличительные особенности Программы; - адресат Программы; - планируемые результаты освоения Программы;				

	- формы подведения итогов реализации Программы				
2.3.	Содержание Программы - сроки реализации Программы; - краткое описание тем (теоретических и практических тем); - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их расположению в учебном плане; - содержание каждого года обучения оформляется отдельно				
2.4.	План образовательной деятельности План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме				
2.5.	Организационно-педагогические условия - методы и приёмы обучения; - формы организации образовательного процесса; - алгоритм занятия (краткое описание структура занятия); - педагогические технологии; - режим занятий, их продолжительность и периодичность (общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю) - оценочные материалы; - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - методическое обеспечение (список используемой литературы); - информационное обеспечение (перечень аудио-, видео-, фото-, интернет источников)				
2.6.	Наличие календарно-тематического планирования на текущий год				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

Качество рабочей программы воспитания

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ НА САЙТЕ ДОО					
1.	Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации				
ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ					
2.	В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты				
3.	Представлен уклад и традиции организации, общности(сообщества) ДОО				
4.	Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет); - для детей дошкольного возраста (до 8 лет)				
СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
5.	Представлены основные направления воспитания: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие				
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
6.	Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)				
7.	Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми				
8.	Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство				
9.	Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования				
10.	Представлены события ДОО				
11.	Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды				
12.	Представлено кадровое обеспечение				
13.	Представлено нормативно-методическое обеспечение				
14.	Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей				
15.	Представлен календарный план воспитательной работы				

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ					
16.	Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Приложение 2.1

Познавательное развитие

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ					
1.	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром(наличие демонстрационного и наглядного материалов)				
2.	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
3.	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).				
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ					
4.	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
5.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей				

	(детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
6.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)				
7.	Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над-под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции)				
8.	Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.2

Речевое развитие

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги: развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки)				
2.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
3.	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
4.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео -записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)				

6.	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
7.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки -самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)				
8.	Совершенствуют у детей фонематический слух: учат узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове (со средней группы)				
9.	Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из слогов (с подготовительной группы)				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.3

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)				
2.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
3.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)				
4.	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
5.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива)				

6.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112)				
7.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
8.	Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и норм				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.4

Физическое развитие

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)				
2.	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр. (валеология)				
3.	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
4.	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				

5.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями)				
6.	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.5

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
2.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
3.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
4.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.				
5.	Способствуют развитию у детей певческих способностей				
6.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				

7.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
8.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
9.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
10.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
11.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).				
12.	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
13.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
14.	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
15.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки				
16.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
17.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
18.	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				
19.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
20.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)				
21.	Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов)				
22.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
23.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
24.	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ					
25.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
26.	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
27.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
28.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
29.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
30.	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
31.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

3. Качество образовательных условий в ДОО

Приложение 3.1

Кадровые условия

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
2.	Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
3.	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
4.	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
5.	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
6.	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
7.	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
8.	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
9.	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
10.	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
11.	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)				
12.	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)				

13.	Атмосфера в коллективе дружелюбная				
-----	------------------------------------	--	--	--	--

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение 3.2

Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
2.	Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
3.	Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
4.	Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.				
5.	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
6.	РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
7.	В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
8.	Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
9.	Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
10.	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
11.	В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				

12.	Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
13.	Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
14.	В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
15.	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
16.	В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				

Приложение 3.3

Психолого-педагогические условия

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
2.	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
3.	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
4.	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
5.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
6.	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
7.	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
8.	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
9.	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

4. Качество взаимодействия участников образовательных отношений

Приложение 4.1

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Информированность о деятельности ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
2.	Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
3.	Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
4.	Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
5.	Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				
6.	В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
7.	Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
8.	Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
9.	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
10.	В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Вовлеченность в образовательный процесс

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
2.	Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
3.	Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
4.	У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
5.	При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
6.	Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.				
7.	Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования)				
8.	В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
9.	Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
10.	Отсутствует формализм в организации работы с семьей				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Удовлетворённость качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Я доволен, что ребёнок посещает детский сад с удовольствием				
2.	Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны, и прикладывают все усилия, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
3.	Я вижу хорошие результаты развития моего ребёнка в детском саду				
4.	Я удовлетворён качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
5.	Я удовлетворён качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе				
6.	Я уверен в качестве питания в детском саду				
7.	Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребёнка, поддерживают его инициативу				
8.	Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
9.	Я уверен в безопасности моего ребёнка в детском саду, созданы безопасные условия в группе и на территории				
10.	Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

Взаимодействие с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Предусмотрено взаимодействие с медицинский учреждением				
2.	В целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений предусмотрено взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования				
3.	В целях создания преемственности предусмотрено взаимодействие со школой				
4.	Взаимодействие с другими социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Приложение 5.1

Сохранение здоровья детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов				
2.	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
3.	Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
4.	Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни				
5.	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
6.	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
7.	В группах созданы информационные условия (информационные стенды, разработаны инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.)				
8.	Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности				
9.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранном с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Обеспечение безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
2.	Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей				
3.	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
4.	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
5.	Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания интересов и инициативы воспитанников группы				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)				
2.	Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
3.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
4.	Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

6. Качество управленческих решений в ДОО

Приложение 6.1

Управление организационными вопросами

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивая взаимосвязь различных процессов				
2.	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами)				
3.	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
4.	Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
5.	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов, методических мероприятий и т.д.)				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Внутренняя система оценки качества

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
2.	Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определённый период (отчет, аналитическая справка, анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и др.)				
3.	По результатам ВСОКО всем участникам даётся обратная связь в устной и/или письменной форме (собеседование, рекомендации о др.)				
4.	Наличие во ВСОКО параметра: Взаимосвязь с социумом (договор о сотрудничестве, приказ)				
5.	Наличие во ВСОКО параметра: Качество реализации рабочей программы воспитания				

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объёме

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
1.1		2.1	
1.2		2.2.	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
		2.5	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое</i>
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3			